

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Рабочая программа дисциплины


Б1.В.ДВ Политическая карта мира и этноконфликтология

для программы магистратуры
по всем направлениям подготовки


Форма обучения: очная, очно-заочная

Автор(ы): Михайлова Виктория Власьевна, к.филос.н., доцент кафедры международных исследований ИЗФиР СВФУ, e-mail: philos-svfu@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО

Заведующий кафедрой разработчика  /Максимова Д.Д.
протокол № 2 от « 9 » мая 2022 г.

РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению в составе ОПОП ВО

Председатель УМС СВФУ  /А.И.Голиков
Протокол УМС СВФУ № 2 « 31 » мая 2022 г.

Якутск 2022

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ Политическая карта мира и этноконфликтология
2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины – формирование необходимых навыков создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины:

Политическая география как географическая и как политологическая дисциплина. Историко-географические особенности формирования политической карты мира. Политическая карта мира во второй половине XX в. – начале XXI в. Геополитическое и геоэкономическое устройство современного мира. Историко-культурные регионы мира и локальные цивилизации.

Анализ этнополитического конфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта.

Менеджмент этнополитического конфликта. Стратегии и методы регулирования этнополитического конфликта. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этнополитического конфликта. Предупреждение деструктивного этнополитического конфликта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|---|--|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2 Анализирует социально значимые проблемы, явления и социокультурные процессы; УК-5.3 Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; УК-5.4 Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции | Знать научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия; национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач. Уметь анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности. Владеть навыками приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения | Мини-исследование Реферат Построение визуальной карты конфликта Рецензия первоисточника |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------|--|
| | | | профессиональных задач | |
|--|--|--|------------------------|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ | Политическая карта мира и этноконфликтология | Согласно УП | - | - |

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

| | | |
|--|---|--|
| Индекс и наименование дисциплины по учебному плану | Б1.В.ДВ. Политическая карта мира и этноконфликтология | |
| Курс изучения | Согласно УП | |
| Семестр(ы) изучения | Согласно УП | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | зачет | |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 2 | |
| Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.: | 72 | |
| №1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах: | Объем аудиторной работы, в часах | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): | 43 | |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) | 14 | |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: | 28 | |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) | | |
| - лабораторные работы | | |
| - практикумы | | |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) | 1 | |
| №2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах) | 29 | |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

| Тема | Всего часов | Контактная работа, в часах | | | | | | | | | Часы СРС |
|---|-------------|----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|--------------------|----------|
| | | Лекции | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) | |
| Модуль 1. Главные объекты современной политической карты мира | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Политическая география как географическая и как политологическая дисциплина | 6 | 2 | | 4 | | | | | | | 5 |
| Тема 2. Историко-географические особенности формирования политической карты мира. | 6 | 2 | | 4 | | | | | | | 5 |
| Тема 3. Политическая карта мира во второй половине XX в. – начале XXI в. | 6 | 2 | | 4 | | | | | | | 5 |
| Тема 4. Геополитическое и геоэкономическое устройство современного мира. | 6 | 2 | | 4 | | | | | | | 5 |
| Тема 5. Историко-культурные регионы мира и локальные цивилизации. | 6 | 2 | | 4 | | | | | 1 | | 5 |
| Модуль 2. Этнополитическая конфликтология | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Этнополитические конфликты в современном мире. | 12 | 2 | | 4 | | | | | | | 2 |
| Тема 7. Анализ этнополитического конфликта | 12 | 1 | | 4 | | | | | | | 1 |
| Тема 8. Менеджмент этнополитического конфликта | 13 | 1 | | 2 | | | | | | | 1 |
| Всего часов | 72 | 14 | | 28 | | | | | 1 | | 29 |

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Модуль 1. Главные объекты современной политической карты мира.

Тема 1. Политическая география как географическая и как политологическая дисциплина.

Предмет политической географии и ее место в системе наук. Методы политико-географических исследований. Краткая историография политической географии. Политико-географические аспекты изучения мирового народонаселения. Расселение людей по Земному шару. Демогеографический обзор человечества. Миграции населения. Городское и сельское население. Особенности урбанизации в разных регионах мира и группах стран.

Тема 2. Историко-географические особенности формирования политической карты мира.

Этапы ее формирования (общий обзор). Политическая карта мира в Новое время. Последствия Великих географических открытий для политической карты разных регионов мира. Изменения на политической карте Европы в XVI-XIX вв. Историческая география европейских колониальных империй Нового времени. Представление о «конкурентных» и «неконкурентных» этапах колонизации мира. Политическая карта мира в первой половине XX в. Политико-географические последствия первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Образование СССР. Изменения на политической карте мира в период между мировыми войнами, в ходе и в результате второй мировой войны.

Тема 3. Политическая карта мира во второй половине XX в. – начале XXI в. Формирование, этапы развития и распад мировой системы социализма. Распад мировой колониальной системы. Изменения на политической карте мира в конце XX – начале XXI вв.

Тема 4. Геополитическое и геоэкономическое устройство современного мира. Глобализация и регионализация в развитии мирового сообщества. Центр, полупериферия и периферия мировой экономики. Международное географическое разделение труда. Региональная экономическая и политическая интеграция. Основные региональные интеграционные группировки в современном мире.

Тема 5. Историко-культурные регионы мира и локальные цивилизации. Политико-географические аспекты цивилизационных и этноконфессиональных различий на Земле. Концепция «столкновения цивилизаций»: pro и contra.

Модуль 2. Этнополитическая конфликтология

Тема 6. Этнополитические конфликты в современном мире. Этнический фактор в современном обществе. Факторы, актуализирующие этноконфликтологические парадигмы. Насильственные этнополитические конфликты. Симметричные и ассиметричные конфликты. Международное посредничество и миротворчество в целях обеспечения безопасности.

Тема 7. Анализ этнополитического конфликта. Структурные характеристики конфликта.

Модели описания этноконфликта. Границы конфликта. Конфликтная ситуация.

Окружающая среда (контекст) конфликтного взаимодействия. Этнические группы как субъекты конфликта. Этнотерриториальные группы. Энодиаспорные группы. Роль государства в этноконflikте. Взаимоотношения конфликтующих сторон. Предмет этноконflikта. Классификации и типологии этноконflikта.

Тема 8. Менеджмент этнополитического конфликта. : Проблематика этноконflikтологического менеджмента. Стратегия устранения и/или деполитизации этнических различий. Стратегии управления сохраняющимися этническими различиями. Мирное регулирование и трансформация этноконflikта. Предупреждение деструктивного этноконflikта.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Какое значение имеет применение той или иной теоретической парадигмы этничности для анализа природы этнического конфликта?
2. Изложите основное содержание каждой из парадигм этничности.
3. В связи с чем возникает необходимость полипарадигмальных подходов к анализу природы современного этнополитического конфликта?
4. Что представляет собой научная методология?

5. Какие основные группы методов используются этноконфликтологией при изучении своего предмета?
6. Что понимают под предупреждением, или предотвращением деструктивного конфликта?
7. В чем состоит содержание превентивной деятельности?
8. Кто может являться субъектом превентивной деятельности?
9. Какие известны формы превентивной деятельности по отношению к деструктивному конфликту?
10. Раскройте содержание понятий «управление» и «регулирование» конфликта и объясните, как они соотносятся с понятиями контроль над конфликтом и смягчение конфликта.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы по предмету изучения Политическая карта мира и этноконфликтология.

При изучении и проработке теоретического материала для студентов очной формы обучения необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ЭОР.
- ответить на контрольные вопросы, по теме представленные в примерных вопросах для самоконтроля.
- при подготовке к промежуточной аттестации, использовать материалы ФОС.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов очной формы обучения необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- изучить материалы по заданной теме, уделяя особое внимание происходившим событиям и фактам;

Формами проведения занятий лекции, семинары, мини-исследование и круглый стол.

Лекции - как метод обучения представляет собой последовательное изложение преподавателем темы или проблемы, при котором раскрываются теоретические положения, законы, сообщаются факты, события и дается анализ их, раскрываются связи между ними. Выдвигаются и аргументируются отдельные научные положения, освещаются различные точки зрения по изучаемой проблеме и обосновываются правильные позиции. Лекция — самый экономичный путь получения информации студентами, так как в лекции педагог может сообщить научные знания в обобщенном виде, почерпнутые из многих источников и которых еще нет в учебниках. Лекция, кроме изложения научных положений, фактов и событий, несет в себе силу убеждений, критической оценки, показывает студентам логическую последовательность раскрытия темы, вопроса, научного положения.

Семинары - один из эффективных методов проведения занятий. Проведению семинарских занятий обычно предшествуют лекции, которые определяют тему, характер и содержание семинара.

Семинарские занятия обеспечивают:

- решение, углубление, закрепление знаний, полученных на лекции и в результате самостоятельной работы;
- формирование и развитие навыков творческого подхода к овладению знаниями и самостоятельному изложению их перед аудиторией;
- развитие активности студентов в обсуждении вопросов и проблем, поставленных на обсуждение семинарского занятия;
- семинарам присуща также функция контроля знаний.

Круглый стол - как метод обучения основан на обмене взглядами по определенной проблеме, причем эти взгляды отражают собственное мнение участников или опираются на мнение других лиц. Этот метод целесообразно использовать в том случае, когда студенты обладают значительной степенью зрелости и самостоятельностью мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Хорошо проведенная дискуссия на круглом столе, имеет обучающую и воспитательную ценность: учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, считаться с мнением других.

Проведение мини-исследования.

1. Пошаговая стратегия выполнения задания:
2. *Первый шаг:* разработка программы оперативного социологического мини – исследования. Данный шаг включает следующие операции: выбор исследуемой проблемы, формулировку целей и задач, разработку концепции, построение гипотезы и выбор стратегии исследования.
3. *Второй шаг:* разработка методики и инструментария исследования в зависимости от выбора стратегии (количественной или качественной).
4. *Третий шаг:* «полевой» этап – сбор эмпирической информации.
5. *Четвертый шаг:* подготовка данных и к обработке и анализу.
6. *Пятый шаг:* обработка и анализ информации.
7. *Шестой шаг:* обобщение полученных данных и подготовка отчета по результатам мини-исследования.

Критерии оценки выполнения задания:

- наличие программы мини-социологического исследования;
- наличие инструментария;
- наличие обработанного и проанализированного материала;
- отчет по результатам мини-исследования.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**СРС 1. Подготовка и защита реферата по теме
Примерная тематика рефератов:**

1. Политическая география и смежные дисциплины
2. Политико-географические аспекты изучения мирового народонаселения
3. Понятие о государственном суверенитете.
4. Формы государственного устройства стран мира
5. Теоретические основы и базовые понятия геополитики.
6. Современные геополитические концепции
7. Историко-географические особенности формирования политической карты мира
8. Политическая карта мира в Новое время.
9. Политическая карта мира в первой половине XX в.
10. Политическая карта мира во второй половине XX в. – начале XXI в
11. Геополитическое и геоэкономическое устройство современного мира.

СРС 2. Парадигмы этничности в контексте этноконфликтологии

А. Сравните основные положения трех парадигм этничности по ряду критериев, заполнив соответствующие графы в предложенной ниже табл.1.

| Критерии для сравнения | Примордиализм | Инструментализм | Конструктивизм |
|--|---------------|-----------------|----------------|
| Влияние теоретического направления классической социологии | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Трактовка этнической группы | | | |
| Существующие варианты подходов внутри парадигмы | | | |
| Трактовка этнической идентичности | | | |
| Трактовка этноконфликтов | | | |
| Трактовка возможностей регулирования этноконфликтов | | | |
| Сильные стороны парадигмы | | | |
| Слабые стороны парадигмы | | | |

Б. Попробуйте рассмотреть ситуацию того или иного современного этноконфликта (на ваш выбор) сначала под углом зрения каждой из трех парадигм этничности. Возможно ли адекватное понимание конфликта в рамках только одной из парадигм? Попробуйте обобщить наиболее существенные, на ваш взгляд, характеристики этого конфликта с учетом положений всех трех парадигм этничности.

СРС 2. Обсуждение «рецензии» текста по теории и практике межэтнических отношений.

Теория и практика межэтнических отношений

Примерный план рецензии

Список текстов для рецензии определяется заранее, исходя из целей модуля дисциплины. Рецензия готовится в течении 1,5 месяцев и сдается 21 марта 2015 г. (3-4 страниц стандартного компьютерного текста, 12 п. шрифта «Times New Roman Cyr»). Оформление рецензии должно отвечать принятым стандартам: она должна включать титульный лист, введение (не более 1-2 абзацев), несколько (но не более 3-4 подразделов) и заключение. Все должны быть пронумерованы, поля обычные. Сноски должны быть оформлены по ГОСТ.

В рецензии нужно обратить внимание на анализ содержания текста и применяемых методологических приемов. Показать, как применяется методологический аппарат.

Во введении кратко обосновывается актуальность избранного для рецензирования текста, может даваться (но не обязательно) краткая характеристика наиболее представительной литературы по теме текста. Основная часть рецензии структурируется проблемно либо хронологически. В основной части идентифицируется проблема и методологический подход рецензируемого автора, его сила и слабость, недостатки и достоинства текста в связи или через призму методологии. Аргументы за и против должны быть подробно обоснованы. Заключение содержит основные выводы и рекомендации по использованию текста.

Первоисточники для рецензирования Вы найдете в хрестоматии: Национальный вопрос в России: хрестоматия по межэтническим и межконфессиональным отношениям/ Департамент по делам народов РС(Я); [сост. Михайлова В.В. и др.] Якутск: Компания «Дани-Алмаз», 2012. 108 с.:

1. Сорокин П.А. Национальный вопрос как проблема социального равенства/ Дьяконов И.М. Этническое самосознание и культура.
2. Кон И.С. Психология предрассудка.
3. Ионин Л.Г. Культурный шок: конфликт этнических стереотипов.
4. Арутюнов С.А. Межкультурные взаимодействия.
5. Иконникова Н.К. Механизмы межкультурного восприятия.
6. Почебут Л.Г. Принципы межкультурной коммуникации.
7. Пешкова В.М., Рыжова С.В. СМИ в межкультурном взаимодействии.

8. Тишков В.А., Шабает Ю.П. Этнополитические конфликты.
9. Даен Д.В., Кузнецов И.М. Национально-культурная автономия и деятельность национально-культурных объединений как условие толерантного взаимодействия власти и этнических групп.
10. Степанова Е.А. Принципы толерантных отношений в религиозной сфере.

СРС 3. ПОСТРОЕНИЕ ВИЗУАЛЬНО-КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЫ ЭТНОКОНФЛИКТА.

А. Попробуйте построить самостоятельно собственную визуально-графическую карту этноконфликта.

Б. Попробуйте проанализировать известный вам по литературе случай этноконфликта, используя для этого одной из карт-перечней факторов конфликтологического анализа. Выступите с кратким сообщением по результатам этой попытки факторного анализа в своей учебной группе.

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС | Трудо-емкость (в часах) | Формы и методы контроля |
|---|--|---|-------------------------|--|
| 1 | Модуль 1. Главные объекты современной политической карты мира. | Подготовка и защита реферата на заданную тему | 10 | Контроль проводится по указанным в СРС 1 критериям оценки выполнения задания. |
| 2 | Модуль 2. Этнополитическая конфликтология | СРС 2. Парадигмы этничности в контексте этноконфликтологии СРС 3. Обсуждение «рецензии» текста по теории и практике межэтнических отношений. СРС 4. Конфликтологическая экспертиза: картографирование этноконфликта | 19 | 1. Наличие письменного текста. 2. Наличие текста рецензии по указанным в СРС 3 критериям оценки выполнения задания. 3. Наличие графических построений, таблиц с перечнем факторов этноконфликта. |
| | Всего часов | | 29 | |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Как подготовиться к семинарским занятиям

Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности. Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность.

Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний.

Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям.

Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и специальной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д.

В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного.

Конспект может быть текстуальным или тематическим.

Текстуальный конспект посвящен определенной монографии, статье. В нем сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в книге. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и продумано. Первым шагом здесь является составление плана произведения, в соответствии с которым и составляется конспект.

Конспект включает краткую запись предложений и выводов, доказательств, фактический материал. В него входят отдельные места, цитируемые дословно, а также примеры, цифры, таблицы, схемы, взятые из конспектируемой книги. На полях ставится тезис о содержании выписок. Иначе говоря, конспект – это пересказ изучаемого материала, а не сплошное переписывание книги, что часто и делают первокурсники.

Конспект ведется в отдельной тетради. Приступая к его составлению, прежде всего, следует указать фамилию автора, полное название работы, место, год издания, количество страниц.

Конспект подразделяется на части в соответствии с составленным планом. Пункты этого плана целесообразно записывать на полях. Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. При конспектировании допускается сокращение слов (например, гектара – га, миллион – млн. и т.д.), не нужно соблюдать здесь известную осторожность и постараться выработать определенную систему сокращений. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

Тематический конспект посвящен, как правило, нескольким произведениям. За его основу берется не план произведения, а содержание какой-либо темы (проблемы). Он составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу или выступлению на семинарском занятии.

Одним из важнейших этапов подготовки студента к семинарскому занятию является работа над источниками. Работа с источниками ведется под руководством преподавателя на первых занятиях. В дальнейшем – это обязанность самого студента, ибо только при этом условии он научится критически работать с источником, получит хотя бы самые первые навыки самостоятельного исследования.

Основные требования к устному выступлению

В любом устном выступлении (и в ответе ученика на уроке, и в речи на собрании, и в докладе, и в лекции) главное содержание. Поэтому надо хорошо знать, что именно вы хотите сказать. Если же не подготовились к выступлению, никакое красноречие вам не поможет. Помните, чем больше имеется знаний по теме выступления, тем более ценным оно будет.

Важную роль играет построение выступления. Надо заранее продумать начало выступления: можно начать с постановки главного вопроса, или раскрыть значение рассматриваемой темы, или, чтобы сразу заинтересовать слушателей, привести какой-то яркий факт. При изложении основного содержания выступления необходимо не только подразделять его смысловые части (пункты), но и в каждой части выделять составные элементы (подпункты), т.е. использовать сложный план. При этом требуется соблюдать строгую последовательность, делая четкие переходы от одного вопроса к другому, подкреплять высказанные мысли убедительными доказательствами и конкретными примерами. Заканчивая свое выступление, подытожьте его, сделайте обобщающий вывод: «Итак ...», «Таким образом....», «Все это свидетельствует, что...».

Многое зависит от словесной формы выступления. Она должна быть точной по смыслу и грамматически правильной.

Необходимо как можно более широко использовать богатейший словарный состав языка.

Обогащают словесную форму устного выступления и различные художественные элементы речи: эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки, крылатые слова.

Старайтесь усилить эмоциональность выступления, чтобы оно не только воздействовало на разум слушателей, но и вызывало определенные чувства.

Перечень требований к устному выступлению не будет полным, если не подчеркнуть решающее значение контакта со слушателями. Чтобы иметь такой, контакт необходима

«обратная связь»: выступающий должен все время следить за тем, как его слушают, как воспринимается аудиторией все то, что он говорит. И если видишь, что тебя перестали слушать, что внимание ослабло, значит, надо тотчас же перестроить свое выступление: перейти к более интересному материалу, поставить перед слушателями какой-то вопрос, усилить эмоциональность своей речи.

Возможности для установления «обратной связи» намного сокращаются, если зачитывать заранее подготовленный текст выступления. Полезно предварительно написать весь текст и в том случае, если еще нет опыта публичных выступлений. Но и при наличии такого опыта рискованно выходить на трибуну без краткого или подробного плана. Конечно, при дословном чтении текста речь выступающего будет более гладкой, чем речь «живая», в котором возможны и ошибки, и повторения, вынужденные паузы (возникающие, когда не сразу удастся найти нужное слово). И все же при всех своих недостатках такое выступление позволит установить более тесный контакт со слушателями и поэтому будет лучше воспринято ими.

Рейтинговый регламент по дисциплине:

| Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия) | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|--|-------------------------|-------------------------|
| Посещение занятий | 5 | 10 |
| Наличие конспекта первоисточника, не менее 3-х | 10 | 15 |
| Подготовка и защита реферата | 15 | 20 |
| Парадигмы этничности в контексте этноконфликтологии | 5 | 8 |
| Обсуждение «рецензии» текста по теории и практике межэтнических отношений. | 5 | 8 |
| Конфликтологическая экспертиза: картографирование этноконфликта | 5 | 9 |
| Выступление на семинарских занятиях | 15 | 30 |
| Количество баллов для получения зачета (min-max) | 60 | 100 |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД) | Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций | | |
|---|---|--|--|---|------------|
| | | | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
| УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2 Анализирует социально значимые проблемы, явления и социокультурные процессы; УК-5.3 Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; УК-5.4 Толерантно и конструктивно | Знать научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия; национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач. Уметь анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной | Освоено | Свободно оперирует понятиями, методами политической географии и этнополитической конфликтологии; находит нестандартные решения при выполнении заданий СРС; проводит анализ этноконфликта на основе построения визуально-графическую карту этноконфликта; обобщает наиболее существенные характеристики этноконфликта; систематизирует конфликтогенные факторы. | Зачтено |
| | | | Не освоено | Фрагментарные | Не зачтено |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции | деятельности. Владеть навыками приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач | | представления в целом по дисциплине. недостаточный уровень теоретических знаний в рамках основной образовательной программы, решение простых учебных задач и выполнение индивидуальных заданий с существенными ошибками. абсолютно низкий уровень теоретических знаний, неумение решать даже простые учебные задачи, неспособность справиться с индивидуальными заданиями | |
|--|---|--|--|---|--|

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

| Коды оцениваемых компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Оцениваемый показатель (ЗУВ) | Тема (темы) | Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса) |
|---|---|--|--|---|
| УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2 Анализирует социально значимые проблемы, явления и социокультурные процессы; УК-5.3 Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; УК-5.4 Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания | Знать научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия; национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач. Уметь анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности. Владеть навыками приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных | Политическая география как географическая и как политологическая дисциплина. Историко-географические особенности формирования политической карты мира. Политическая карта мира во второй половине XX в. – начале XXI в. Геополитическое и геоэкономическое устройство современного мира. Историко-культурные регионы мира и локальные цивилизации. Анализ этнополитической конфликта. Сущность и предметное поле этнополитического конфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование | 1. Как соотносится этнополитическая конфликтология с другими обществоведческими дисциплинами? В чем состоит специфика этнополитической конфликтологии? 2. Попробуйте рассмотреть ситуацию того или иного современного этноконфликта (на ваш выбор) сначала под углом зрения каждой из трех парадигм этничности. Возможно ли адекватное понимание конфликта в рамках только одной из парадигм? Попробуйте обобщить наиболее существенные, на ваш взгляд, характеристики этого конфликта с учетом положений всех трех парадигм этничности. 3. Что такое границы конфликта? По каким основаниям они выделяются? 2. Охарактеризуйте пространственные, |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|-------|--|--|
| | условий для социальной интеграции | задач | конфликта. Менеджмент этнополитического конфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта. | временные и системные границы этноконфликта на примере 2-3 случаев (на ваш выбор). 4. Попробуйте самостоятельно построить собственную визуально-графическую карту этноконфликта. 5. Раскройте содержание понятий «управление» и «регулирование» этноконфликта и объясните, как они соотносятся с понятиями контроль над конфликтом и смягчение конфликта. 6. В чем состоит содержание превентивной деятельности? Какие формы превентивной деятельности по отношению к деструктивному конфликту? |
|--|-----------------------------------|-------|--|--|

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

В процессе освоения содержания курса предполагается организация как индивидуальной, так и групповой самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа предполагает, как владение традиционными видами учебной деятельности (анализ литературы по проблеме, конспектирование, составление аналитических обзоров, подготовка к выступлениям на семинарских занятиях, рецензирование и др.), так и овладение новыми видами работ и жанрами (этнический автопортрет, проведение мини-социологического опроса, статья в СМИ и научных журналах, подготовка и проведение фокус-группы и др.).

Обязательной составляющей самостоятельной работы студентов является научно-исследовательская деятельность, реализованная в форме мини-исследований, которые могут стать основой для дальнейшей научно-исследовательской работы студентов, в том числе в форме магистерской диссертации. Мини-исследование – это самостоятельно выполненная исследовательская работа, в которой реализованы все этапы научного исследования от постановки проблемы до презентации результатов.

Установка на развитие коммуникативной компетентности студентов определяет внимание к устным жанрам презентации результатов самостоятельной работы на семинарских занятиях наряду с традиционными письменными работами, при этом задача заключается в сопоставлении устных и письменных вариантов одного текста, формировании умения свободно переходить от одной формы речи к другой, варьируя языковые средства выражения в зависимости от ситуации общения и коммуникативной установки (сообщение, выступления дискуссионного характера, участие в дискуссии, презентация творческой работы и др.)

Для организации самостоятельной работы студентов используются такие современные педагогические технологии, как проектная деятельность.

Нужно учесть, что преподаватель оценивает работу студентов на каждом практическом занятии. При этом оценка работы состоит из оценки представлений результатов самостоятельной работы и оценки тех видов работ, которые студентам были предложены на самом занятии.

В самостоятельной работе студентов можно выделить обязательную и вариативную части. Обязательная часть состоит из предложенных тем семинара, а вариативная часть из индивидуальных заданий по ходу проведения занятия.

Форма контроля: зачет. Форма проведения зачета: собеседование по вопросам зачета. Допуск к зачету после сдачи всех СРС и контрольных работ после каждого модуля.

Примерные вопросы к зачету

1. Политическая география как географическая и как политологическая дисциплина.
2. Историко-географические особенности формирования политической карты мира.
3. Политическая карта мира во второй половине XX в. – начале XXI в.
4. Геополитическое и геоэкономическое устройство современного мира.
5. Историко-культурные регионы мира и локальные цивилизации.
6. Научные определения и признаки конфликтов.
7. Философско-социологическая традиция изучения конфликтов.
8. Понятие этнополитического конфликта.
9. Основные этапы развития этнополитического конфликта.
10. Этнополитический конфликт среди других типов конфликта.
11. Структура и типологии этнополитического конфликта.
12. Контексты этнополитического конфликта.
13. Специальные комплексные теории этнополитического конфликта.
14. Динамика и механизмы этнополитического конфликта.
15. Функции этнополитического конфликта.
16. Понятие субъекта конфликтных отношений. Субъект, участник, сторона, посредник в конфликте.
17. Понятие и методология классификации этноконфликтов.
18. Этнический сепаратизм, экстремизм и терроризм как конфликтогенный фактор.
19. Методологические проблемы анализа этнических и национальных конфликтов.
20. Этноконфликт как процесс.
21. Динамика и логика развития конфликтных отношений.
22. Институализация этноконфликтности.
23. Основные теоретические концепции современной этноконфликтологии.
24. Понятие региональной конфликтности.
25. Исторические и культурные взаимодействия народов Северо-Востока России.
26. Чем политический терроризм отличается от политического экстремизма?
27. Почему глобализация уменьшает возможности для демократизации различных стран и регионов мира и создает условия для роста террористической деятельности?
28. Каковы основные субъекты посреднической деятельности во внутриполитических конфликтах? Ответ обоснуйте. Приведите примеры.
29. Перечислите черты терроризма как феномена политической реальности в современных обществах.
30. Почему переговоры являются наиболее эффективным средством урегулирования или разрешения конфликта? Назовите и объясните основные причины.
31. Чем, на Ваш взгляд, отличается официальное посредничество от формального посредничества? Приведите примеры.
32. Почему с юридической и конфликтологической точки зрения говорят преимущественно о медиации, а с политической точки зрения преимущественно о посредничестве?
33. Чем, на Ваш взгляд, отличается неофициальное посредничество от неформального посредничества? Приведите примеры.
34. Картографирование конфликта.
35. Стратегии и методы регулирования этнополитического конфликта.
36. Мирное урегулирование и трансформации насильственного этнополитического конфликта.

37. Пути и способы предупреждения, разрешения и регулирования конфликтных отношений.
38. Этнополитические процессы в современной России.
39. Россия и конфликты XXI века.
40. Конфликтогенные угрозы и вызовы глобализации.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ) |
|---------------------------|--|---|---|
| Основная литература | | | |
| 1 | Аулов, А.П. Мировое комплексное регионоведение – предметные поля субдисциплин: учебное пособие для магистрантов. М.: Институт мировых цивилизаций, 2021. 100с. | | URL: https://www.iprbookshop.ru/116605.html |
| 2 | Семенов, В.А. Конфликтология: учебное пособие. М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021. 383 с. | | URL: https://www.iprbookshop.ru/102329.html |
| 3 | Сирота, Н.М. Конфликты в мировой политике. Мегатренды глобального социума: монография. М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021. 120с. | | URL: https://www.iprbookshop.ru/100476.html |
| Дополнительная литература | | | |
| 1 | Гулиев, Муса Ахметович. Этноконфликтология : учебное пособие / М. А. Гулиев, И. Д. Коротец, И. П. Чернобровкин. - Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2007. - 221 с | | |
| 2 | Сергеев, С.А. Этноконфликтология: учебное пособие. Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. 208с. | | URL: https://www.iprbookshop.ru/79606.html |
| 3 | Клачкова, О.А. Конфликтология: практикум. Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический госуниверситет, 2019. 136с. | | URL: https://www.iprbookshop.ru/85814.html |
| 4 | Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 223с. | | URL: https://www.iprbookshop.ru/81799.html |

Научная библиотека
Гуманитарная
учебная библиотека
НБ СВФУ

Научная библиотека
Гуманитарная
учебная библиотека
С
В
Ф
У

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

<https://sdo.s-vfu.ru/> – система электронного и дистанционного обучения СВФУ;
<https://yagu.s-vfu.ru/> – система электронного и дистанционного обучения СВФУ;
<http://opac.s-vfu.ru/wlib/> – электронная библиотека СВФУ;
<http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<https://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR Books»
<https://urait.ru/> - электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ»
<https://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.iea-ras.ru/> - Институт этнологии и антропологии им. Миклухо-Маклая
<http://www.edrc.ro> - База данных Международного центра информации по этнокультурному разнообразию
<http://www.ccpdc.org> - База данных Международной Комиссии Карнеги по предотвращению смертоносных конфликтов
<http://www.berghof-center.org> - Берхов-центр по проблемам конструктивного регулирования конфликтов
<http://www.eurac.edu/miris> - Европейская база данных информации по проблемам прав меньшинств
<http://www.ecmi.de> - Европейский центр по проблемам этнических меньшинств
<http://trudprava.ru/news/protestnews/511>
<https://webtous.ru/raznoe/gde-sejchas-idet-vojnа-onlajn-karta-boevyx-dejstvij-v-mire.html>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: ноутбука, мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, применение электронных учебных пособий)
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Лицензионный договор на передачу прав использования ПО для ЭВМ (11 наименований) No 2022.28956 от 09.03.2022 с АО «СофтЛайн Трейд», срок действия – по 31.03.2023.
Договор на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения

филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) № 714000028902 от 23.12.2021 с ПАО «Ростелеком», срок действия – по 31.12.2022.

Лицензионный договор на передачу прав использования ПО для ЭВМ (Dr.Web Desktop Security Suite, (Dr.Web Server Security Suite) №2022.41802 от 29.03.2022 с ИП Иванов А.А., срок действия – 12 месяцев.

10.3. Перечень информационных справочных систем

<http://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система Россия (УИС Россия) тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

